


МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Буинска РТ

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
 Филипова Е.В.  
«    » \_\_\_\_\_ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Халиков А.З.  
Приказ № 98  
от « 1 » Сент. 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО»  
на 2025/2026 учебный год

Учитель:  
Князева Татьяна Михайловна,  
учитель высшей квалификационной категории

г.Буинск, 2025г.

## Пояснительная записка

Реалии современного общества побуждают педагогов включаться в социально-педагогическую деятельность, направленную на поиск возможностей модернизации образовательных систем. Такая ситуация предполагает создание педагогами различных образовательных технологий, максимально согласованных с целями развития образования и индивидуальными особенностями обучающихся.

Структура и содержание образовательных программ строятся таким образом, чтобы учитывать вариативную составляющую стандарта. Одно из возможных направлений педагогических инноваций – краеведческая и поисковая работа, связанная с деятельностью школьного музея и технологией «музейная педагогика».

Музейная педагогика дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности, раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала и реализовать свои творческие и интеллектуальные способности.

Уникальная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные и метапредметные и ключевые компетенции учащихся, развивать навыки межличностной коммуникации, расширить образовательное пространство школы через привлечение ресурсов окружающего социума. Школьный музей поможет оживить учебный процесс, приобщить учащихся к истории малой Родины и Отечества, обучить навыкам исследовательской работы.

Школьный музей своей деятельностью вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в детях чувство достоинства и ответственности, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России.

## Актуальность

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения.

Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван решать и школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

**Цель:** формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей родного народа.

### Задачи:

1. Вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательскую работу;
2. Развитие умений работать с различными источниками информации;
3. Формирование навыков работы с архивными документами;
4. Обучение методикам проведения экскурсий в школьном музее;
5. Развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время

беседы;

### **Планируемые результаты освоения курса:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких эмоционально-окрашенных образов исторических эпох;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов;
- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них,
- мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

### **Метапредметные**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др;
- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества, расширить их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.

### **Предметные**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В процессе обучения у учащихся происходит

- формирование представления об историческом времени и пространстве, о

- преимущества системы социально-нравственных ценностей;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и культуры
  - воспитание музейной культуры, обучение музейному языку
  - формирование умений использовать экспонаты школьного музея в построении беседы, проведении экскурсии;
  - овладение практическими знаниями по оформлению экспонатов, составлению экспозиций и выставок;
  - формирование умений проведения экскурсии по музею;

Данный курс предполагает как теоретические, так и практические занятия, которые включают обзорные экскурсии по экспозициям школьного музея, организацию и проведение внеклассных мероприятий на базе школьного музея.

### **Формы организации учебных занятий.**

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Основные виды деятельности:** познавательная, исследовательская.

## **Содержание программы**

### **1. Школьный музей, как воспитания и обучения в школе**

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея его профиль. Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. Знакомство с организацией туристско- краеведческой работы в школе. Основные направления деятельности школьного музея.

### **2. Фонды школьного музея.**

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Музейные предметы и научно-вспомогательные материалы. Состав и структура музейных фондов. Виды фондовой работы. Изучение фондов как основы всех направления музейной деятельности. классификация и систематизация музейных экспонатов.

Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора учета и хранения музейных экспонатов.

Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. Знакомство с приемами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.

### **3. Поисково – исследовательская работа**

Разработка поиска по темам истории школы. Проведение поиска по конкретным темам:

- Сбор экспонатов
- сбор информации
- обработка и систематизация собранных материалов
- организация научно-исследовательской деятельности.

#### **4. Учет и хранение фондов**

Задачи учетной работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги. Шифровка экспонатов. Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозициях и фондах. Проведение инвентаризации.

Ведение вспомогательных материалов – записи воспоминаний, переписка с выпускниками

#### **5. Экспозиционная работа**

Требования к организации экспозиции. Сбор материалов (поисковая работа) на темы истории школы: директора школы, учителя – ветераны, учителя – участники ВОВ, выпускники - герои, история школы в фотографиях, наша школа и музыка/ Разработка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций.

#### **6. Подготовка и проведение музейной экскурсии**

Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы музея. Экскурсия и лекция. Объекты экскурсий. Принципы экскурсионной методики.

Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебной и воспитательной работы.

Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов. Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План и оставление плана каждой экскурсии.

Познавательные и воспитательные функции. Прослушивание экскурсионных тем. Экскурсионные методы и приёмы. Метод показа. Метод рассказа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приёмы сравнения и мысленной реконструкции. Требования к языку экскурсовода. Метод беседы.

### Тематическое планирование

№	Темы занятий	Виды деятельности	Количество часов
1	Школьный музей, как воспитания и обучения в школе	Знакомство с музеями разных профилей по кино и фотоматериалам и литературе.	7
2	Фонды школьного музея.		5
3	Поисково – исследовательская работа	Знакомство с организацией и направлениями деятельности школьного музея. Разработка тем исследований по истории школы	7
4	Учет и хранение фондов	Изучение документов о порядке сбора, учета и хранения музейных экспонатов. Работа по шифрованию систематизации фондов.	3
5	Экспозиционная работа	Изучение требований к организации экспозиции. Оформление экспозиций.	5
6	Подготовка и проведение музейной экскурсии	Экскурсия и лекция. Объекты экскурсий. Принципы экскурсионной методики. Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий и их содержания.	7

### Календарно - тематическое планирование

№	Темы занятий	Дата	
		план	факт
	<b>Школьный музей, как воспитания и обучения в школе</b>		
1	История возникновения музейного дела	3.09	
2-5	Социальные функции музея. Типы и профили музеев. Принципы работы музея.	4.09 10.09 11.09 17.09	
6	Знакомство с положением о школьном музее. Профили школьных музеев.	18.09	
7-9	Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея.	24.09 25.09 1.10	
10	Основные направления деятельности школьного музея.	2.10	

<b>Фонды школьного музея.</b>			
11	Научная организация фондовой работы	8.10	
12	Музейный предмет как источник научных знаний.	9.10	
13-14	Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде. Порядок сбора учета и хранения музейных экспонатов.	15.10 16.10	
15-16	Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. Знакомство с приемами определения, классификации и систематизации.	22.10 23.10	
17-18	Вспомогательные материалы	12.11 13.11	
<b>Поисково – исследовательская работа</b>			
19	Разработка поиска по темам истории школы	19.11	
20-25	Проведение поиска по конкретным темам: Интервью с выпускниками и учителями – ветеранами. Запись их воспоминаний.	20.11 26.11 27.11 3.12 4.12 10.12	
26-29	Сбор экспонатов. Обработка и систематизация собранных материалов	11.12 12.12 17.12 18.12	
30-32	Разработка исследовательского проекта по истории школы	25.12 26.12 30.12	
<b>Учет и хранение фондов</b>			
33-34	Задачи учетной работы. Инвентарная книга. Заполнение книги учета экспонатов,	14.01 15.01	
35-36	Шифровка, научное определение и описание экспонатов.	21.01 22.01	
37	Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозициях и фондах.	28.01	
<b>Экспозиционная работа</b>			
38	Требования к экспозиции	29.01	
39-42	Сбор материалов для экспозиции	4.02 5.02 12.02 18.02	
43-44	Оформление экспозиции	19.02 25.02	
<b>Подготовка и проведение музейной экскурсии</b>			
45-48	Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы музея. Основные принципы подготовки и проведения экскурсии в школьном музее	26.02 4.03 5.03	

		11.03	
49	Типы и виды экскурсий.	12.03	
50-52	Тема и структура содержания. План и оставление плана каждой экскурсии. Познавательные и воспитательные функции.	18.03 19.03 1.04	
53-56	Экскурсионные методы и приёмы. Метод показа. Метод рассказа. Метод беседы.	2.04 8.04 9.04	
57	Требования к языку экскурсовода.	15.04	
58-62	Защита проекта	16.04 22.04 23.04 29.04 30.04	
63-68	<b>Подведение итогов.</b> Организация отчётной выставки. Оформление фотоальбома.	6.05 7.05 13.05 14.05 20.05 21.05	

### Литература

1. Горшкова Г.И. Музей образовательного учреждения. Документы, рекомендации, библиография. – Архангельск, изд-во Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2004. – 94с.
2. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: культурно-образовательная деятельность музеев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 85с.
4. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.
5. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.